



COMITÉ
INTERNATIONAL
OLYMPIQUE

Rapport

Rapport d'avancement

Sport, éducation et culture

**7^e Conférence mondiale du CIO sur le sport, l'éducation et la culture
Durban (Afrique du Sud) – 5-7 décembre 2010**

Décembre 2010
Comité International Olympique



TABLE DES MATIÈRES

1. Introduction	3
2. La réponse du CIO à l'intégration du sport, de l'éducation et de la culture.....	4
3. Action en cours	5
3.1. Le travail de la commission du CIO	5
3.2. Une rétrospective : Busan 2008.....	7
3.3. Programme d'éducation aux valeurs olympiques (PEVO)	8
3.4. XIII ^e Congrès olympique 2009	9
3.5. Les Jeux Olympiques de la Jeunesse : Singapour 2010.....	11
4. En partenariat avec le programme international des Nations Unies.....	13
4.1. Le sport et les Objectifs du millénaire pour le développement (OMD)	13
5. Culture et éducation olympique aux Jeux.....	14
5.1. Vancouver 2010	14
5.2. Londres 2012.....	15
5.3. Sotchi 2014.....	16
5.4. Rio 2016.....	16
6. Programmes et activités de terrain	17
6.1. Activités des CNO.....	17
7. Conclusion.....	18



1. Introduction

La Conférence mondiale sur le sport, l'éducation et la culture qui se tient à Durban, Afrique du Sud est la septième du genre, la première ayant été organisée par le CIO en 1997 à Lausanne et pensée comme un forum indépendant sur le sport et la culture. Depuis lors, ce forum a évolué pour devenir une conférence internationale de plein droit dont les délibérations ont eu une influence sur l'orientation et l'aspect pédagogique du sport dans la plupart des organisations membres du Mouvement olympique.

En 2000, le forum s'est à nouveau déroulé à Lausanne et visait à discuter de la politique culturelle du CIO suite aux recommandations émises par la commission des réformes CIO 2000. La commission a été très précise s'agissant de ses recommandations sur la culture et l'éducation en prônant la nécessité d'améliorer l'efficacité, la productivité et la reconnaissance des efforts concertés du CIO dans ces deux domaines.

En mettant en œuvre ces recommandations, le CIO a continué à créer les structures nécessaires au sein de son administration pour soutenir ces initiatives et regrouper les entités disparates qui étaient en charge de la culture et de l'éducation sous une seule et même entité, tout en mettant les ressources nécessaires à disposition pour entreprendre des actions directes au niveau national. La Solidarité Olympique a alloué des budgets dans le cadre de ses programmes quadriennaux pour encourager les efforts des Comités Nationaux Olympiques dans les domaines de la culture et de l'éducation, tandis que les comités d'organisation des Jeux Olympiques renforçaient leurs programmes éducatifs et culturels.

Wiesbaden a accueilli le troisième forum en 2002 et Barcelone, ville culturelle par excellence, l'a accueilli en 2004. Des changements dans le format de la manifestation ont été apportés lors de l'édition de 2006 à Beijing, puis de 2008 à Busan. Ces efforts passés ont conduit à l'élaboration d'un programme spécifique pour cette Conférence mondiale de 2010. Des séances interactives ont été spécialement prévues pour en encourager le dialogue avec les intervenants afin que chacun puisse activement contribuer au débat et être entendu.

Tant le président du CIO que le président de la commission pour la culture et l'éducation olympique ont insisté sur la nécessité d'associer un maximum de participants aux échanges. Autre fait marquant, pour la première fois dans l'histoire des conférences et des forums du CIO, un grand nombre de jeunes ont été invités à participer et à prendre la parole.

Le CIO est heureux que les Jeux Olympiques de la Jeunesse aient permis de favoriser ce dialogue. La majorité des jeunes qui seront à Durban sont des athlètes des JOJ, des jeunes ambassadeurs et des jeunes reporters. Les JOJ ont en effet réussi à se faire pour la première fois l'écho de la jeunesse. Si l'on considère la propension des adultes à se désigner d'ordinaire comme les seuls porte-paroles de la jeunesse, il s'agit d'un grand pas en avant.

Les JOJ et cette conférence parviendront, souhaitons-le, à modifier la dynamique du dialogue intergénérationnel.



2. La réponse du CIO à l'intégration du sport, de l'éducation et de la culture

Engagement en cours :
« Donner la parole aux jeunes »

La Conférence biennale mondiale du CIO sur le sport, l'éducation et la culture a lieu pour la première fois sur le continent africain. Plus de 500 délégués de plus de 130 pays se sont inscrits à la manifestation de Durban (Afrique du Sud) pour discuter les liens du sport, de l'éducation et de la culture et comment sensibiliser au mieux la jeune génération. À cette Conférence, organisée par la Confédération des sports, le Comité Olympique Sud-africain et la Ville de Durban, en partenariat avec l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), les représentants du Mouvement olympique, le système des Nations Unies, la communauté enseignante, les ministères du Sport et de l'Éducation, des organisations non gouvernementales et des experts du monde du sport, de l'éducation et de la culture vont :



- Evaluer les progrès des recommandations formulées lors du 6^e Forum mondial tenu à Busan (République de Corée) (2008).
- Exploiter et soumettre des propositions d'actions en vue de la mise en œuvre des recommandations du XIII^e Congrès olympique dans la mesure où elles ont trait à la culture et à l'éducation.
- Partager leurs expériences et étudier les 1^{ers} Jeux Olympiques de la Jeunesse et d'une manière plus générale aux efforts de la communauté internationale en matière de culture et d'éducation.
- Proposer un espace dédié aux jeunes en tant qu'acteurs principaux en vue de renforcer une citoyenneté et un encadrement responsables.
- Concevoir les orientations pour les deux ans à venir dans le domaine de l'éducation physique et olympique et la culture.
- Évaluer et souligner l'importance de l'Olympiade culturelle.
- Discuter les mesures à prendre pour revitaliser l'éducation physique au sein des institutions d'enseignement.
- Définir les moyens d'autonomiser les jeunes afin qu'ils puissent s'exprimer réellement sur les orientations à prendre.

Les sept possibilités identifiées lors du Forum mondial de 2008 « Sport et éducation pour la génération actuelle », reprises dans le Plan d'action de Busan :

- (i) Jeunes
- (ii) Jeux Olympiques de la Jeunesse (JOJ)
- (iii) Universalité
- (iv) Vie après le sport
- (v) Programmes éducatifs et culturels des COJO et CNO



(vi) Partenariats et

(vii) Congrès olympique

sont de nouveau présentes dans le titre de la Conférence : « Donner la parole aux jeunes » et dans le thème central de son programme.

La Conférence débutera par le discours d'ouverture du président du CIO, Sport, éducation et culture : le trio inséparable, qui donnera le ton et fournira des orientations pour l'avenir de l'éducation olympique. Les secteurs d'intérêt qui seront abordés comprennent : la définition d'une éducation fondée sur des valeurs, l'autonomisation par l'engagement sportif, la promotion d'un dialogue interculturel par le sport, le développement d'une culture de styles de vie sains, une éducation à un développement durable, le sport dans les programmes scolaires, les pouvoirs curatifs du sport, pour n'en mentionner que quelques-uns. Au cours de la séance plénière, les vedettes de l'avenir s'empareront de la scène en la personne des participants des JOJ qui viendront partager leurs expériences personnelles avec leurs pairs et exprimeront leurs concepts et idées pour l'avenir.

Les initiatives du CIO récemment réalisées par le biais du XIII^e Congrès olympique, des XXI^{es} Jeux Olympiques d'hiver et des 1^{ers} Jeux Olympiques de la Jeunesse de 2010 tendent à contribuer aux orientations prioritaires de la communauté internationale et traduisent ces concepts en faisant appel au cadre que constituent le mouvement sportif et le pouvoir du sport. En fait, les « Réformes 2000 » du CIO avaient lancé le processus en interne et il s'applique à tous les partenaires.

3. Action en cours

3.1. Le travail de la commission du CIO

Mission

La commission pour la culture et l'éducation olympique a été créée en 2000 par le regroupement de deux commissions :

- La commission culturelle
- La commission du CIO pour l'Académie Internationale Olympique et l'éducation olympique

Son rôle est de conseiller la commission exécutive du CIO sur les politiques que le CIO et le Mouvement olympique devraient adopter en termes de promotion de la culture et de l'éducation olympique, et, par l'entremise de ses membres, de soutenir les programmes et les activités du CIO dans ces domaines.

La commission est composée de membres du CIO et de représentants des FI, des CNO, des athlètes, du Mouvement paralympique et d'experts à titre individuel. Actuellement présidée par M. Lambis V. Nikolaou, elle se réunit une fois par an.

Les membres actuels de la commission culture et éducation olympique du



CIO sont les suivants :

Président M. Lambis V. NIKOLAOU (Grèce)	
Membres M. Vittorio ADORNI (Italie) La princesse Haya AL HUSSEIN (Émirats arabes unis) Mme Beatrice ALLEN (Gambie)	M. Isidoros KOUVELOLOS (Grèce)
M. Franco ASCANI (Italie)	M. Karl LENNARTZ (Allemagne) M. Vladimir LISIN (Russie) Mme Elizabeth LONGWORTH (Nouvelle-Zélande) M. Admire MASENDA (Zimbabwe) Mme Alicia MASONI de MOREA (Argentine)
M. Valery BORZOV (Ukraine) Mme Helen BROWNLEE (Australie) M. Danilo CARRERA DROUET (Equateur) M. Philip CRAVEN (Grande- Bretagne)	M. Samih MOUDALLAL (Syrie) M. Norbert MUELLER (Allemagne) M. Francis W. NYANGWESO (Ouganda) M. Enrico PRANDI (Italie) M. Sam RAMSAMY (Afrique du Sud)
M. Iván DIBOS (Pérou) Conrado DURANTEZ (Espagne)	M. Thomas P. ROSANDICH (États-Unis) M. Mounir SABET (Égypte) M. Melitón SANCHEZ RIVAS (Panama) M. Klaus SCHORMANN (Allemagne) M. Antun VRDOLJAK (Croatie) M. Ching-Kuo WU (Chine Taïpei)
M. Jean DURRY (France) M. Hicham EL GUERROUJ (Maroc) M. Manuel ESTIARTE (Espagne) M. Timothy Tsun Ting FOK (Hong Kong, Chine)	
M. Kostas GEORGIADIS (Grèce) M. Nat INDRAPANA (Thaïlande)	
M. Kipchoge KEINO (Kenya)	
Membre honoraire M. Zhenliang HE (Chine)	

Réunion annuelle de la commission

La réunion de la commission en 2010 aura lieu à la suite de la Conférence de Durban pour examiner les questions en suspens et prendre acte des progrès réalisés jusqu'à présent.

La réunion est fixée en temps opportun puisqu'elle suit le succès de l'Olympiade culturelle des Jeux Olympiques d'hiver de 2010, des 1^{ers} Jeux Olympiques de la Jeunesse à Singapour, du lancement de l'Année internationale de la jeunesse, du Sommet des Nations Unies sur les Objectifs du millénaire pour le développement et de l'adoption par la 65^e Assemblée générale des Nations Unies d'une résolution qui, de nouveau, définit le sport comme un moyen de promouvoir l'éducation, la santé, le développement et la paix. Dans son rapport intitulé « Le Sport pour le développement au service de la paix : renforcer les partenariats », le secrétaire général de l'ONU, M. Ban Ki-moon a insisté sur ce point précis. En réponse, plusieurs pays ont pris la parole pour soutenir l'adoption de la résolution « Le sport comme moyen de promouvoir l'éducation, la



santé, le développement et la paix ».

Le président de la commission prépare un rapport à l'occasion de chacune des Sessions du CIO et le département de la coopération internationale et du développement rend compte à chacune des réunions de la commission exécutive au nom de la commission. Les membres de la commission ont activement contribué au Congrès olympique à Copenhague dont les thèmes ont insisté sur l'éducation olympique, les valeurs et la jeunesse. En outre, la commission a institué un groupe de travail chargé de transmettre des propositions aux Jeux Olympiques de la Jeunesse pour le Programme culture et éducation.

Parmi les autres sujets qui sont abordés et suivis par la commission, on compte les concours et les récompenses du CIO, l'amélioration des relations existant entre l'Académie Internationale Olympique et les Comités Nationaux Olympiques, l'orientation en matière de stratégie mondiale du CIO à destination de la jeunesse pour la mise en œuvre du Programme d'éducation aux valeurs olympiques (PEVO) et l'approfondissement des relations de travail avec l'UNESCO, l'Agence des Nations Unies dont le mandat aux larges assises comprend la science, l'éducation et le sport.

3.2. Une rétrospective : Busan 2008

Éducation et jeunesse

Un mois après les Jeux à Beijing, le 6^e Forum mondial sur le sport, l'éducation et la culture s'est déroulé à Busan (République de Corée) en 2008. Le Forum intitulé « Sport et éducation pour la génération actuelle » s'est concentré sur le Congrès olympique à venir, des manifestations annoncées comme les Jeux Olympiques de la Jeunesse, ainsi que sur la question des athlètes et la vie après le sport de haut niveau, l'usage intégré des médias sociaux et de la révolution numérique.

Les délégués au 6^e Forum ont rappelé avec fermeté que la jeunesse était l'avenir du sport et ont rappelé la nécessité de saisir toutes les occasions et tous les moyens disponibles en vue de soutenir la combinaison sport, culture et éducation. Pour la première fois, des jeunes sont montés à la tribune sur le thème : « Nous sommes maintenant » et ont précisé comment le sport les avait aidés à acquérir des compétences de vie, et les difficultés auxquelles ils avaient été confrontés pour combiner leur carrière sportive et leur scolarité.

Les compétences de vie acquises par la pratique du sport, telles que viser haut, l'engagement, l'écoute des instructions, la capacité d'encadrement et le travail en équipe, ont également été exprimées pour illustrer à quel point les performances sportives peuvent être bénéfiques aux jeunes au-delà de l'aire de compétition. Les expériences formulées par les étudiants participants ont représenté une contribution essentielle à la rédaction du Plan d'action de Busan (voir en annexe).



3.3. Programme d'éducation aux valeurs olympiques (PEVO)

Le manuel

Le manuel d'enseignement du Programme d'éducation aux valeurs olympiques (PEVO) a été présenté pour la première fois et examiné au 5^e Forum mondial à Beijing (2006). Depuis sa création, le projet du PEVO s'est avant tout concentré sur l'application du manuel d'enseignement et la création d'une banque de données sur les initiatives d'éducation olympique existantes. Une sélection d'entre elles sont à disposition sur le site Web du CIO www.olympic.org à la section des éducateurs.

Tenir compte de la responsabilité sociale du CIO et reconnaître le pouvoir catalyseur du sport pour unir les individus à la poursuite du même but ainsi que l'exemple positif qu'il peut procurer à la jeunesse sont au fondement même du projet du PEVO lancé par le CIO. Conçu comme outil pour articuler la stratégie mondiale du CIO destinée aux jeunes, l'ouvrage : « Enseigner les valeurs, un manuel d'éducation olympique », conceptualise l'éducation et promeut la mise en œuvre d'un paradigme d'apprentissage fondé sur des valeurs tout au long de la vie.

Il s'agit de former à des compétences de vie et d'un enseignement qui s'étend au-delà de l'aire de jeu ou des quatre murs de la classe, intégré à la fabrique de la vie quotidienne. L'usage des traditions sportives olympiques et leurs valeurs inhérentes sert de cadre à un enseignement fondé sur des valeurs et à des perspectives d'apprentissage. Le PEVO intègre le sport et l'éducation physique dans un moule culturel et éducatif qui respecte la déclaration de l'Assemblée générale des Nations Unies de la Décennie de l'éducation pour le développement durable (DESD – 2005-2014) et le deuxième Objectif du millénaire pour le développement (Assurer l'éducation primaire pour tous).

Le projet du PEVO a été lancé et mis à l'essai au cours de la période 2005-2010, en vue de son éventuelle application à l'échelle du monde, et ajusté si nécessaire. La phase pilote a été élaborée sur le modèle de la « formation des formateurs ». Ce concept de travail fait appel à la méthodologie du « ricochet » ou effet multiplicateur grâce à laquelle le transfert efficace de l'apprentissage s'étend à l'extérieur. Cette formule a été mise en œuvre avec succès lors de 10 séminaires de formation des formateurs sur trois continents : (Afrique, Océanie et Asie) qui ont touché 45 pays. Le nombre et la variété des activités de suivi dans ces régions montrent que les graines ont germé sur un terrain fertile.

Comme tout grand projet en phase pilote, la période 2005-2010 a mis en évidence les secteurs dans lesquels ce programme à succès pouvait encore mieux fonctionner. Ainsi, le fait que toutes les activités commandent une adaptation régionale pour en accroître l'efficacité (dans une perspective socio-économique et politique) ajoutera de la valeur à la prochaine phase du projet.

Pour le moment, la définition d'une stratégie ou une orientation en vue d'étendre la sensibilisation par le biais de nouveaux partenariats et alliances est poursuivie. En outre, la collaboration avec les organisations internationales partenaires telles que l'UNESCO s'est révélée un atout essentiel supplémentaire pour ce programme. À présent que l'avenir



immédiat du projet a été garanti d'un point de vue budgétaire avec une extension du soutien généré par les donateurs, le programme va se poursuivre dans les secteurs existants, tandis que de nouvelles régions pourront et viendront s'y ajouter.

3.4. XIII^e Congrès olympique 2009

Les recommandations

Le XIII^e Congrès olympique intitulé, « Le Mouvement olympique dans la société » s'est déroulé du 3 au 5 octobre 2009 à Copenhague (Danemark). Plus d'un millier de participants se sont rassemblés pour réfléchir et discuter sur les cinq thèmes fixés pour ce Congrès :

Thème 1 : Les athlètes

Thème 2 : Les Jeux Olympiques

Thème 3 : La structure du Mouvement olympique

Thème 4 : L'Olympisme et la jeunesse

Thème 5 : La révolution numérique

Le Congrès a laissé le Mouvement olympique avec un plan d'avenir. Sur les 66 recommandations, celles qui suivent se rapportent plus particulièrement à la culture et à l'éducation :

Recommandation 36 – Thème du Congrès : La structure du Mouvement olympique

Le Mouvement olympique devrait collaborer le plus largement possible avec les institutions internationales afin de soutenir et de promouvoir la réalisation des objectifs du Millénaire pour le développement fixés par les Nations Unies ainsi que de futures initiatives de ce type. Le Mouvement olympique est également attaché à la protection de l'environnement mondial et s'engage à forger des relations plus étroites avec les Nations Unies et toutes les autres institutions pour répondre à cet impératif moral, eu égard en particulier au problème majeur du changement climatique.

Recommandation 47 – Thème du Congrès : La structure du Mouvement olympique

Le Mouvement olympique devrait prendre des mesures appropriées pour promouvoir un lien plus étroit entre sport, culture et éducation, à travers les Jeux Olympiques et les Jeux Olympiques de la Jeunesse, ainsi qu'en soutenant et encourageant certaines activités comme celles menées par l'Académie Internationale Olympique, les Académies nationales olympiques, les musées olympiques et le réseau des musées olympiques.

Recommandation 50 – Thème du Congrès : L'Olympisme et la jeunesse

Tenant compte des intérêts et aspirations des jeunes, il est proposé au CIO de concevoir une stratégie globale pour faire écho et répondre aux besoins et difficultés des jeunes de tous les milieux sociaux,



partout dans le monde. Dans cette optique, il est recommandé au CIO de songer à établir les formes les plus appropriées de dialogue institutionnalisé et interactif.

Recommandation 51 – Thème du Congrès : L'Olympisme et la jeunesse Toutes les parties associées au Mouvement olympique doivent prendre conscience de l'importance fondamentale de l'activité physique et sportive pour un mode de vie sain, qui plus est à l'heure de la lutte croissante contre l'obésité, et doivent nouer le dialogue avec les parents et les établissements scolaires dans le cadre d'une stratégie visant à combattre l'inactivité chez les jeunes.

Recommandation 52 – Thème du Congrès : L'Olympisme et la jeunesse
Le Mouvement olympique devrait promouvoir la création et l'organisation de programmes éducatifs et sportifs mieux adaptés aux besoins des jeunes, une fois ces besoins identifiés.

Recommandation 53 – Thème du Congrès : L'Olympisme et la jeunesse
Les Jeux Olympiques de la Jeunesse sont une occasion unique dans l'histoire du Mouvement olympique moderne d'améliorer, sur le plan international, l'offre éducative et sportive destinée aux jeunes et de déterminer les actions que le CIO et le Mouvement olympique devront prendre dans ce domaine.

Recommandation 55 – Thème du Congrès : L'Olympisme et la jeunesse
Le Mouvement olympique devrait saisir l'occasion des Jeux Olympiques de la Jeunesse pour diffuser, auprès des FI et de toutes les autres parties prenantes, des informations sur les programmes éducatifs et culturels et sur les initiatives visant à mobiliser la jeunesse du monde.

Le site Internet du Congrès olympique virtuel a permis la transmission de 453 contributions provenant de la famille olympique et de 1319 contributions sous forme de textes soumis par le grand public sur les thèmes et sous-thèmes établis pour ce Congrès olympique. Une sélection en a été publiée par le comité du Congrès olympique et elles sont disponibles à l'adresse suivante : <http://www.olympic.org/fr/content/Le-CIO/CONGRES/XIII-CONGRES-OLYMPIQUE/> sous « Publications ».

La mise en œuvre des recommandations du Congrès olympique se poursuit et fait partie intégrante des opérations quotidiennes du CIO telles que :

- **Les Jeux Olympiques** : les manifestations de Sotchi 2014 et de Rio 2016 devraient toucher respectivement 33 millions et 76 millions de jeunes de moins de 24 ans (source: *Le CIA World Factbook 2009*).



- **Les Jeux Olympiques de la Jeunesse** : les JOJ en 2010 et en 2012 sont des manifestations particulières destinées aux adolescents (plus de 3 500 athlètes de 14 à 18 ans à Singapour; 1 100 à Innsbruck). La manifestation est menée par des jeunes pour des jeunes. Soixante champions de la culture et de l'éducation, 29 jeunes ambassadeurs et 29 jeunes reporters jouent un rôle pivot dans le Programme culture et éducation.
- **La Journée olympique** : tous les ans, une moyenne de 150 CNO organisent une célébration de la Journée olympique (23 juin) et 86% des participants ont moins de 24 ans.
- **Le Centre olympique de développement de la jeunesse (OYDC)** à Lusaka (Zambie), est le premier établissement construit et financé par le CIO. Il est situé stratégiquement dans les faubourgs de la capitale zambienne, dans un quartier peuplé de plus de 100 000 foyers. Les enfants et les adolescents forment plus de 50% de la population.
- **Le Musée Olympique et son réseau** touchent environ 300 000 jeunes de moins de 16 ans par an, dans le monde entier.
- **Le Programme d'éducation aux valeurs olympiques (PEVO)** : par son expansion, ce projet sensibilisera des pays à forte population tels que l'Inde (plus de 20 millions de jeunes par le biais des Jeux nationaux des clubs et les Jeux nationaux de l'Inde). En outre, le partenariat avec le réseau des écoles associées de l'UNESCO (plus de 9 000 écoles dans 180 pays) et l'ouverture de l'Amérique latine en étendront encore la diffusion et la sensibilisation.
- **Médias sociaux** : depuis que les médias sociaux sont venus s'ajouter à la structure de la communication du CIO, celui-ci a su tirer parti de ces nouvelles technologies pour sensibiliser les jeunes. Il a ainsi enregistré des millions de fans sur Facebook, Twitter et Flickr et de visionneurs sur YouTube.

3.5. Les Jeux Olympiques de la Jeunesse : Singapour 2010

Une forte composante éducative et culturelle

Le comité d'organisation des Jeux Olympiques de la Jeunesse à Singapour en 2010 a inauguré une nouvelle formule en livrant les 1^{ers} Jeux Olympiques de la Jeunesse en août dernier. Manifestation phare qui illustre la détermination du CIO à sensibiliser les adolescents, les JOJ combinent sans heurts l'excellence sportive avec, en parallèle, un Programme culture et éducation (PCE). Plus de 50 activités du PCE, chacune liée à un thème éducatif : Olympisme, développement de compétences, bien-être et styles de vie sains, responsabilité sociale et expression, ont servi à une prise de conscience et ont procuré une formation pratique avec un fort accent créatif.



Activités du PCE au village olympique de la jeunesse :

- Discussions avec des champions
- Activités de découverte (Expositions)
- Activités de découverte (Ateliers)
- Village des cultures du monde
- Projets communautaires
- Programme artistique et culturel

Activités du PCE en dehors du village :

- L'île de l'aventure
- Excursions d'exploration

**Contribution
des
organisations
internationales
au PCE**

Le projet des écoles jumelées a représenté un ajout important au programme du PCE, en parallèle à la manifestation elle-même. Des écoles singapouriennes ont pris contact avec des écoles à l'étranger par Internet. L'effet domino a permis la mise en place du projet et un impact durable des JOJ par eux-mêmes.

Par ailleurs, la contribution d'organisations partenaires du CIO a également représenté une première. Au village olympique de la jeunesse (VOJ) les athlètes ont pu en apprendre davantage sur des problèmes généraux grâce à une série d'expositions interactives proposées par des organisations internationales. Les activités exposées comprenaient :

- Éducation et prévention au VIH/SIDA (**Programme conjoint des Nations Unies sur le VIH/SIDA ONUSIDA**);
- Changement climatique et biodiversité (**Programme de Nations Unies pour l'environnement - PNUE**);
- Premiers secours, dons du sang et prévention des accidents (**Fédérations internationales de la Croix-Rouge et du Croissant- Rouge - FICR**);
- Droits et responsabilités des enfants (**Fonds des Nations Unies pour l'enfance – UNICEF**);
- Prévention antidopage (**Agence Mondiale Antidopage - AMA**).
- Sportivité et valeurs inhérentes au fair-play (**Comité international du fair-play - CIFP**); et
- Fondamentaux de l'Olympisme et comment les athlètes peuvent adopter les valeurs olympiques dans le cadre de leur vie quotidienne. (**Académie Internationale Olympique – AIO**).



4. En partenariat avec le programme international des Nations Unies

4.1. Le sport et les Objectifs du millénaire pour le développement (OMD)

Présentation générale

Très tôt, Pierre de Coubertin, le Rénovateur des Jeux Olympiques, reconnu que le sport et l'éducation physique jouaient un rôle important dans le développement humain. Le pouvoir du sport est fondé sur le besoin du Mouvement olympique élémentaire et universel de participer, d'être inclus et une volonté d'appartenance. Pour l'individu en tant que tel, le sport renforce les capacités personnelles, l'état de santé général et la connaissance de soi. Au niveau d'un pays, le sport et l'éducation physique contribuent à la croissance économique et sociale, propagent la santé publique et rassemblent les divers groupes de populations. Au niveau mondial, le sport et l'éducation physique peuvent avoir un effet positif de réverbération sur le développement humain, la santé publique et l'unification de l'environnement de chacun.

L'Année internationale du sport et de l'éducation physique (IYSPE 2005) a perçu le sport comme un moyen d'accès à même d'aider les jeunes à parvenir à la santé grâce à un style de vie actif, à l'éducation à la réflexion et au développement du caractère afin de parvenir aux OMD; un instrument de transmission de valeurs telles que le respect, l'amitié et l'égalité; et un pont lancé pour la compréhension intergénérationnelle. La manifestation a fait consensus quant à la manière dont le sport pouvait aider à atteindre les objectifs suivants :

Objectif 1 : Réduire l'extrême pauvreté et la faim

L'industrie sportive ainsi que la tenue de grandes manifestations sportives créent des occasions d'emplois. Le sport procure des compétences de vie essentielles à une vie en société productive.

Objectif 2 : Assurer l'éducation primaire pour tous

Le sport et l'éducation physique sont les éléments essentiels d'une éducation de qualité. Ils inculquent des valeurs positives et des compétences qui peuvent avoir un effet durable sur les jeunes. Les activités sportives et l'éducation physique rendent généralement l'école plus attrayante et accroissent la fréquentation et la motivation scolaires.

Objectif 3 : Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes

Le sport peut procurer aux femmes et aux filles un moyen d'accès à l'éducation (physique). Il aide ainsi au développement de l'assurance et favorise une plus ferme intégration sociale des femmes et des filles.

Objectifs 4 & 5 : Réduire la mortalité infantile et améliorer la santé maternelle

Le sport peut être un moyen efficace pour permettre aux femmes d'accéder à des styles de vie sains tout en transmettant des messages importants tels que les questions sanitaires générales et



une plus grande sensibilisation grâce à l'éducation.

Objectif 6 : Combattre le VIH/sida, le paludisme et autres maladies

Le sport peut aider à toucher des populations qui restent marginalisées et propose un modèle positif. De par sa structure inclusive et le plus souvent informelle, le sport peut aider efficacement à combattre les préjugés, les stigmatisations et les discriminations en favorisant une meilleure intégration sociale.

Objectif 7 : Préserver l'environnement

Le sport est idéal pour faire prendre conscience de la nécessité de préserver l'environnement. L'interdépendance entre la pratique du sport et la protection de l'environnement est un message qui peut être inculqué au jeune athlète.

Objectif 8 : Mettre en place un partenariat mondial pour le développement

Le sport ne cesse d'offrir des occasions de partenariats innovateurs pour le développement et il peut être utilisé comme un moyen de lancer des ponts entre pays développés et en développement.

5. Culture et éducation olympique aux Jeux

5.1. Vancouver 2010

Éducation en ligne

Vancouver2010.com/EDU, le portail scolaire canadien pour les Jeux de 2010 à Vancouver a été mis au point pour tirer le meilleur parti du partage des ressources et afin de toucher le plus grand nombre de personnes en faisant appel à des systèmes, modèles et ressources pédagogiques en ligne.

Le programme éducatif incarnait trois piliers des Jeux Olympiques et Paralympiques d'hiver :

- culture et multiculturalisme;
- sport et vie saine; et
- environnement durable et responsabilité sociale.

Dans le respect de la marque de fabrique des Jeux, une méthode complète a été élaborée à laquelle ont pris part le ministère de l'Éducation de Colombie-Britannique, le Comité Olympique Canadien et la population aborigène, des ONG, des écoles de tout le pays et du monde entier, en vue de créer du matériel éducatif en ligne. Il convient de souligner que, selon les chiffres de circulation sur la Toile, le manuel du PEVO du CIO, qui figurait sur le site Web « Partager le rêve » de Vancouver 2010, a été téléchargé plus de 20 000 fois.

Les élèves ont été mobilisés et il leur a été demandé de s'exprimer de manière créative grâce à des programmes comme le « *Project Showcase* », le projet de Trêve olympique : « Faites votre paix » et la série de séquences de diffusion (*Webcasts*) « Partager le Rêve » qui faisait appel à des moyens technologiques pour connecter tous les étudiants du monde dans une



discussion sur la citoyenneté mondiale et les valeurs olympiques.

5.2. Londres 2012

Susciter l'imagination mondiale

Lorsque Londres a obtenu d'organiser les Jeux de 2012, la capitale britannique s'est engagée à utiliser le pouvoir des Jeux Olympiques et Paralympiques pour mobiliser et captiver l'imagination des jeunes du Royaume Uni et du monde entier. Le programme éducatif et l'Olympiade culturelle de Londres 2012 vont dans le sens de cette promesse en sensibilisant des millions de jeunes et leur entourage et en soutenant leur participation à des activités éducatives inspirées des Jeux Olympiques.

Éducation :

- Plus de 22 000 écoles et collèges (plus des 2/3 de l'ensemble des établissements du Royaume-Uni) participent désormais à des activités en relation avec Londres 2012 grâce au programme d'éducation officiel du comité d'organisation, le LOCOG : « *Get Set* » (www.london2012.com/getset) et « *Get Set+* ». Lancé en 2009, le réseau est une série d'écoles et de collèges qui se servent des valeurs olympiques pour répondre à leurs propres priorités éducatives. Par ailleurs, un engagement existe avec les universités par le biais de « *Podium* » Unité d'éducation supérieure et continue pour les Jeux de 2012 à Londres (www.podium.ac.uk).
- Plus de 850 écoles et collèges du Royaume-Uni sont en train d'être récompensées par le biais du réseau *Get Set* pour leur engagement envers les valeurs olympiques. Les demandes d'inscription au réseau affluent à la cadence de 50 par semaine.
- « *International Inspiration* », programme de legs sportif international en relation avec les Jeux a déjà eu un impact sur les vies de 6,24 millions d'enfants et de jeunes de 15 pays. Il dépend d'*UK Sport*, du *British Council* et de l'UNICEF en étroite coopération avec le LOCOG, l'Association Olympique Britannique et l'Association Paralympique Britannique.

Culture :

L'Olympiade culturelle de Londres 2012 est une célébration des arts et de la culture qui s'étend sur quatre ans. Des séquences telles que (i) les Projets de l'Olympiade culturelle (ii) *Inspire Mark* (iii) *Open Weekend* et (iv) le Festival de Londres 2012 mobilisent le pays et le monde par la danse, la musique, le théâtre, les arts visuels, le film et l'innovation numérique. Ces séquences sont destinées aux jeunes, grand public et aux visiteurs, afin de les sensibiliser et de leur permettre de mieux apprécier l'héritage culturel britannique et de s'engager à leur tour de manière novatrice dans leur propre milieu et en dehors. Une large ouverture à la région garantit la mobilisation nationale du pays tout entier.

Le concept culturel et éducatif de Londres peut être considéré comme un cas d'étude appliqué qui englobe le multiculturalisme, le dialogue,



l'interactivité, la participation et le développement personnel.

5.3. Sotchi 2014

Sotchi Système EDU 2014

Les organisateurs de Sotchi 2014 mettent en place une méthode systématique et adaptée à leur Programme culture et éducation. Histoire et philosophie du Mouvement olympique et paralympique, Organiser les Jeux Olympiques d'hiver en se concentrant sur leurs spécificités, tels sont les points forts des programmes éducatifs et de découverte sur trois niveaux : populaire, universitaire et professionnel.

L'éducation populaire est avant tout concentrée sur les valeurs olympiques à l'intention de divers groupes : les enfants, les jeunes, les adultes dans un contexte régional. Les utilisateurs d'Internet peuvent également télécharger un produit éducatif multimédia.

L'éducation universitaire se concentre sur la mise au point de matériel éducatif. Ceci comprend des conférences et l'élaboration de nouveaux modules éducatifs pour les étudiants. La participation au réseau universitaire est un outil efficace supplémentaire aux fins d'apprentissage en collaboration.

L'éducation professionnelle a pour but de former des spécialistes dans le domaine de la gestion sportive en mettant l'accent sur un transfert et un legs de connaissances. C'est dans cette perspective que l'université olympique internationale russe de Sotchi a été créée, en vue d'établir une relation à long terme avec le CIO, les CNO et autres organisations sportives après les Jeux.

Mai 2010 a vu le lancement du programme de l'Olympiade culturelle, avec sa première thématique annuelle : l'année du cinéma qui sera suivie de l'année du théâtre (2011), puis de l'année de la musique (2012) et de l'année de la musique (2013). Cette manifestation culminera en 2014 par une présentation des meilleurs projets des quatre années précédentes.

5.4. Rio 2016

Jeunesse et éducation

Dans son dossier de candidature Rio de Janeiro s'est engagé à lancer un programme du gouvernement fédéral brésilien en continu pour diffuser la puissante combinaison du sport et de l'éducation au niveau du pays tout entier, afin de toucher les jeunes et ce notamment dans les secteurs économiquement défavorisés du pays. Les exemples de projets de collaboration gouvernementale comprennent :

- i. « *Programa Segundo Tempo (PST)* » : programme soutenu par les Nations Unies procurant des activités sportives aux écoles publiques avec la possibilité potentielle de toucher 1 à 3 millions de personnes.
-



-
- ii. « *Investment in Mais Educação* » : programme fédéral de financement d'infrastructures sportives destinées aux écoles publiques.
 - iii. Organisation de jeux scolaires et universitaires (une initiative récompensée par le CIO) participation simulée à des sports olympiques (ce programme reprend le concept des JOJ du CIO)

Et dans le cadre de ses propres programmes de développement dans la période précédant les Jeux, le comité d'organisation met en place un programme intensif de sensibilisation dans le but de faire une vraie différence dans la vie des jeunes de favelas bien connues. Le projet s'appuie sur la passion pour la culture inhérente aux Brésiliens et procurera des compétences de vie et une éducation aux jeunes, un programme complet destiné à tous, quel que soit son sexe, et une prévention du VIH et du sida.

6. Programmes et activités de terrain

6.1. Activités des CNO

Solidarité Olympique (SO)

La Solidarité Olympique œuvre à un rythme quadriennal parallèle à celui des quatre années d'une Olympiade. Parmi les programmes mondiaux de la Solidarité Olympique, sept sont consacrés à la promotion des valeurs olympiques, dont le Programme culture et éducation.

La Solidarité Olympique a pour objectif d'encourager les Comités Nationaux Olympiques et leurs académies à promouvoir la culture et l'éducation olympique et à les aider à mettre au point des activités spécifiques instaurant un lien entre le sport et la culture, et aussi de mettre en œuvre des programmes d'éducation olympique.

Au cours des récentes périodes quadriennales, la Solidarité Olympique a financé des centaines de projets relatifs à l'éducation et à la culture sur demande de Comités Nationaux Olympiques du monde entier. La mise en place de la phase nationale du Concours sport et littérature du CIO en 2009 a eu pour résultat la participation de 46 pays, parmi lesquels certains avaient obtenu le soutien de la Solidarité Olympique. Au cours de l'année des 1^{ers} JOJ, priorité a été accordée à la jeunesse par le biais de programmes pédagogiques scolaires et de camps de jeunesse.

Au niveau continental, les programmes de la SO portent sur l'ensemble des cinq continents. Un certain nombre de CNO ont reçu une allocation quadriennale ou pluriannuelle dans le cadre de la stratégie de Solidarité Olympique d'encouragement à une attitude et une réflexion favorables à des programmes nationaux culturels et éducatifs.

En outre, la SO contribue directement à la présente Conférence mondiale à Durban (Afrique du Sud).



7. Conclusion

S'ouvrir à l'avenir

L'éducation et la culture ont pris une importance encore plus grande au sein du Mouvement olympique avec la création des Jeux Olympiques de la Jeunesse. Ce « produit » appelle une réflexion nouvelle qui garantit la poursuite du succès de ces Jeux comme forum d'éducation directe de la jeunesse par le sport. Les JOJ portent sur l'autonomisation des jeunes en leur laissant avec confiance concevoir leur avenir de leurs propres mains. Les différents éléments éducatifs que le CIO, notamment, a mis au point, comme le PEVO, viennent soutenir l'éducation formelle et le programme de développement des compétences de la vie destinés aux athlètes de haut niveau, et ne cessent de prendre de l'importance dans la vie des athlètes et des jeunes en général.

Les programmes culturels, qui se manifestent par un grand nombre de concours supervisés par la commission du CIO pour la culture et l'éducation olympique sont en train d'être repensés afin d'attirer une plus grande participation populaire par le biais des Comités Nationaux Olympiques. Parallèlement, la commission s'assurera que les contributions aux conférences mondiales et les résolutions qui en résultent sont intégrées dans les programmes olympiques et au sein du Mouvement olympique tout entier.

Deux jours seulement avant la Conférence, la commission se réunira pour envisager les moyens selon lesquels les décisions et les recommandations de la Conférence mondiale pourraient être mises en œuvre. La participation de l'UNESCO à la commission, pour la première fois, donne une nouvelle dimension aux délibérations de cette entité. L'UNESCO a toujours été un partenaire dans l'organisation des conférences mondiales. Mais depuis l'an dernier, l'agence joue un rôle éminent dans la diffusion du PEVO, en le mettant à l'essai dans son réseau d'écoles du monde entier, en vue de son approbation définitive et de son intégration dans les systèmes éducatifs gouvernementaux.

La Conférence n'est certes pas un objectif en soi. Il s'agit de l'étape importante d'un long processus d'affinage, de définition et du maintien de l'éducation et de la culture dans la vie. La commission n'a de cesse d'encourager les participants à demeurer en contact après les conférences pour la poursuite des échanges d'idées et de bonnes pratiques. Les organisateurs ont bien l'intention de faciliter la création et l'existence pérenne d'une telle communauté virtuelle en réseau.

**Département de la coopération internationale et du développement
du CIO
5 – 7 décembre 2010
Durban (Afrique du Sud)**



BUSAN METROPOLITAN CITY



INTERNATIONAL
OLYMPIC
COMMITTEE



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Le 6^e Forum mondial sur le sport, l'éducation et la culture a été organisé du 25 au 27 septembre 2008 à Busan, République de Corée, par le Comité International Olympique, le Comité Olympique Coréen et l'agglomération de Busan, en partenariat avec l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO). Plus de 600 délégués de Comités Nationaux Olympiques, Fédérations Internationales, comités d'organisation des Jeux Olympiques, établissements culturels et d'enseignement, agences spécialisées de l'ONU, organisations gouvernementales et non gouvernementales y ont participé.

Sur le thème "Sport et éducation pour la génération actuelle", des tables rondes ont été tenues et des présentations faites lors de séances plénières et parallèles. Tous les débats se sont déroulés dans une ambiance amicale.

Les participants ont décidé :

1. d'adopter le Plan d'action de Busan, qui nécessite le soutien et la participation active de tous afin d'être mis en œuvre;
2. d'exprimer leur gratitude au maire de l'agglomération de Busan, M. Nam-Sik Hur, au président du Comité Olympique Coréen, M. Yun-Taek Lee, ainsi qu'au ministre coréen de la Culture, des Sports et du Tourisme, M. In-Chong Yu, pour leur hospitalité exceptionnelle ainsi que pour les excellentes installations mises à la disposition du forum et qui ont contribué au succès de celui-ci;
3. de remercier le comité d'organisation des 4^{es} Jeux mondiaux du sport pour tous de la TAFISA pour son invitation à assister à ces Jeux.

27 septembre 2008
Busan, République de Corée



Plan d'action de Busan

Le Forum a reconnu que les jeunes sont l'avenir du sport et a souligné la nécessité de saisir toutes les occasions et d'utiliser tous les moyens disponibles pour faire avancer le sport, la culture et l'éducation olympique. À cette fin, sept possibilités ont été identifiées, à savoir :

1. Jeunes

Après une session à laquelle ont participé uniquement des jeunes du monde entier qui ont parlé de leurs besoins en matière d'éducation et de sport, du conflit entre études universitaires et pratique sportive, ainsi que des choix difficiles qu'ils doivent faire parfois afin de pouvoir mener à bien ces deux aspects importants de leur vie, le Forum :

- a. Recommande que le CIO, le Mouvement olympique en général et l'UNESCO travaillent ensemble pour s'assurer que les gouvernements requièrent que l'éducation physique fasse normalement partie du programme scolaire;
- b. Accepte le concept de faire participer des jeunes aux prises de décisions dans les domaines et activités qui les concernent – comme le fait le CIO depuis la création de sa commission des athlètes – et décide d'étendre cela à l'organisation de conférences telles que celle-ci;
- c. Demande au CIO d'inviter les jeunes à participer pleinement aux prochaines conférences afin qu'ils puissent exprimer leurs opinions, apporter leurs idées et relater leurs propres expériences personnelles;
- d. Appelle à l'identification de jeunes pouvant servir de modèles et à une meilleure et plus grande utilisation de ceux-ci;
- e. Met en garde contre le blâme général de la "culture moderne des jeunes" supposée réduire l'intérêt des jeunes pour le sport, alors que dans bon nombre de pays, et en particulier dans les zones urbaines, c'est le manque d'occasions de faire du sport qui est réellement à blâmer. La baisse du nombre de terrains de sport, la réduction des budgets fiscaux, la perte d'entraîneurs qualifiés ainsi que de programmes communautaires et scolaires ont atteint un point critique dans de nombreuses villes du monde, y compris dans le pays développés.

2. Jeux Olympiques de la Jeunesse (JOJ)

Reconnaissant que les Jeux Olympiques de la Jeunesse offrent une excellente occasion pour le CIO et le Mouvement olympique de toucher directement les jeunes du monde entier, et notant avec satisfaction la participation d'organisations internationales telles que l'UNESCO à l'élaboration du programme éducatif et culturel des JOJ, le Forum :

- a. Félicite le président du CIO et le Mouvement olympique d'avoir créé les Jeux Olympiques de la Jeunesse;
- b. Prend note que le programme de ces Jeux sera fortement axé sur les valeurs olympiques et représentera également une expérience pédagogique pour les participants;
- c. Soutient la décision de mettre tout autant l'accent sur l'enseignement des valeurs sportives et interculturelles que sur les performances sportives dans le programme des JOJ;
- d. Appelle le CIO, les FI et toutes les parties concernées à veiller à ce que les bienfaits du programme ne se limitent pas uniquement aux participants directs aux Jeux;
- e. Demande que les programmes éducatifs des JOJ se poursuivent entre deux éditions des Jeux;
- f. Constate qu'une ambiance festive incite particulièrement les jeunes à apprendre et encourage donc les JOJ à maintenir cette ambiance ainsi que d'autres organismes sportifs à en faire de même.

3. Universalité

Reconnaissant la nécessité d'interpréter le terme "universalité" sous sa forme la plus large et prenant note des préoccupations selon lesquelles les disparités entre pays développés et en développement sont tout aussi dissuasives pour partager l'éducation olympique que les problèmes causés par les disparités entre les sexes, le Forum :



- a. Insiste pour que toutes les perspectives éducatives et interculturelles associées au sport soient marquées par le respect de l'identité et de la diversité culturelles, d'une réelle égalité des sexes et de l'accessibilité des personnes souffrant d'un handicap;
- b. Demande au CIO et à ses organisations partenaires de tenir compte du fait que l'éducation olympique est parfois la seule éducation offerte aux jeunes de certaines communautés en développement et, par conséquent, de développer des relations plus étroites avec les CNO et les autorités afin de s'assurer que les jeunes tirent le meilleur parti de ces programmes.

4. Vie après le sport

Ayant entendu les appels ardents d'anciens athlètes qui demandent que le mouvement sportif en général s'assure que les mesures nécessaires sont prises pour garantir une vie meilleure après le sport de haut niveau, et constatant que bon nombre d'athlètes ont vécu des moments difficiles à la fin de leur carrière sportive, le Forum :

- a. Félicite le CIO et sa commission des athlètes d'avoir institué des programmes spéciaux qui visent à offrir une formation professionnelle;
- b. Recommande vivement aux CNO, FI et fédérations nationales d'envisager de créer de nouveaux programmes d'aide aux athlètes qui cherchent à obtenir leurs premiers diplômes (d'enseignement secondaire, universitaires, etc.);
- c. Demande que ces initiatives soient largement communiquées à tous les pays membres.

5. Programmes éducatifs et culturels des COJO et CNO

Prenant note que tous les comités d'organisation des Jeux Olympiques élaborent à présent de vastes programmes éducatifs dans le cadre de l'organisation des Jeux – celui des récents Jeux à Beijing ayant été le plus important de tous les temps avec plus de 400 millions de jeunes participants dans tout le pays – et que les investissements des CNO dans ce domaine sont très inégaux;

Notant également que chaque ville qui organise les Jeux s'engage aussi à organiser l'"Olympiade culturelle", qui fait souvent l'objet d'une publicité et d'un financement insuffisants et souffre par conséquent d'un manque d'intérêt, le Forum :

- a. Demande que ces programmes culturels soient communiqués à tous les pays, en particulier à ceux qui n'ont pas la capacité de créer leurs propres programmes parallèles;
- b. Recommande fortement que ces programmes se déroulent en continu plutôt que d'être des événements liés à une édition particulière des Jeux;
- c. Appelle à une plus grande visibilité des Olympiades culturelles ainsi qu'à un maximum de publicité durant les Jeux, et encourage les participants aux Jeux à y assister;
- d. Propose que le programme éducatif tout comme les Olympiades culturelles fassent partie de l'héritage et du processus de transfert des connaissances.

6. Partenariats

Le Mouvement olympique s'est toujours félicité de collaborer avec des organisations de même sensibilité, en particulier pour tirer parti du sport en faveur du développement de la société, de l'éducation des jeunes et de la communauté, ainsi que de la paix. L'invitation faite par le président du CIO à des organisations non sportives ainsi que la magnifique collaboration entre le mouvement sportif et l'UNESCO ont pour but de s'assurer que la Convention internationale contre le dopage dans le sport est ratifiée par les nations du monde. Par conséquent, le Forum :

- a. Apprécie la collaboration avec les Nations Unies ainsi que des organisations gouvernementales et non gouvernementales pour appliquer le sport en faveur du développement, de la mobilisation et de l'éducation des jeunes;
- b. Encourage l'Agence Mondiale Antidopage et ses organisations partenaires à étendre leurs programmes d'éducation et de prévention en évaluant avec soin les campagnes qui existent déjà dans d'autres domaines de la sécurité et de la santé au travail.

7. Congrès olympique

Le Congrès olympique à Copenhague en 2009 sera l'occasion pour la communauté sportive en général d'influencer l'orientation future de l'éducation sportive et interculturelle. Le Forum :



- a. Appelle les pédagogues, les universitaires, les jeunes et le public en général à saisir cette occasion d'apporter leur contribution au Congrès;
- b. Demande à toutes les parties de prendre part au Congrès olympique virtuel, qui a déjà été lancé en ligne par le CIO;
- c. Recommande vivement au CIO d'inviter également les jeunes aux Congrès afin qu'ils contribuent aux discussions et débats sur les jeunes et l'Olympisme.

Busan
République de Corée
27 septembre 2008